

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 12 «РОМАШКА» Г. ИЛОВАЙСКА»



СТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 12

О.Н. Мандра О.Н. Мандра

Приказ от 24.08.2023 № 205

ПРИНЯТО
заседанием
педагогического совета МБДОУ № 12
от 24.08.2023 года, протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»
ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 12 «РОМАШКА» Г. ИЛОВАЙСКА»
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОДГОТОВИЛ:
педагог дополнительного
образования
Ковалевская В.В.

г. Иловайск, 2023

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Основные цели и задачи	4
1.4.	Основные принципы	5
1.5.	Возрастные и психологические особенности детей	5
1.6.	Предполагаемые результаты реализации Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Интеграция образовательных областей	7
2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	7
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.4.	Содержание Программы	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	12
3.2.	Организация кружковой деятельности	13
	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	14
	<i>Приложение 1</i> Показатели результативности дополнительного образования	16
	<i>Приложение 2</i> Учебно-тематический план средней группы	19
	<i>Приложение 3</i> Учебно-тематический план старшей группы	35
	<i>Приложение 4</i> Перспективный план работы с педагогами	52
	<i>Приложение 5</i> Перспективный план работы с родителями(законными представителями) воспитанников	53

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» по развитию интеллектуальных творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста (далее – Программа), составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ясли-сад № 12 «Ромашка» Г. Иловайска» (далее – МБДОУ № 12), возрастных особенностях детей 4 -6 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26;
- ✓ приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методическими рекомендациями: З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.

Возраст детей участвующих в реализации программы с 4 до 6 лет.

Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных и творческих способностей.

1.2. Актуальность

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная Программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста: логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечиваются единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощённо, ограничиваясь стремлением вложить в дошкольника больше знаний об окружающем. Но дело не в «многообразии». Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Актуальность данной Программы заключается в обеспечении максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания через насыщение образовательного процесса проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

Содержание Программы обеспечивает:

- ✓ личностно — ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- ✓ развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- ✓ формирование у ребенка комплекса личностных качеств (самостоятельности, инициативы умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.);
- ✓ мотивацию детей на достижение результата, успеха и приобретение новых знаний.

1.3. Основные цели и задачи

Цель Программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Внедрение блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в дошкольный педагогический процесс позволяет решать следующие группы задач:

Образовательные:

- ✓ закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;

- ✓ накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине;
- ✓ совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, кодирования и декодирования информации;
- ✓ формирование основ алгоритмического мышления.

Развивающие:

- ✓ развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или»;
- ✓ развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.

Воспитательные:

- ✓ воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности;
- ✓ воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

1.4. Основные принципы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (*например: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.*)).

1.5. Возрастные и психологические особенности детей

4-5 лет

- ✓ интерес к познанию отношений объектов (через установление связей, зависимостей по свойствам), освоению преобразующих действий;
- ✓ стремление включаться в продуктивную групповую деятельность;
- ✓ проявление интереса к числовой оценке совокупностей предметов, пересчитыванию предметов (5-6);

- ✓ включение в поисковую деятельность, не всегда результативную;
- ✓ в конкретных ситуациях ориентируются в пространственных и временных отношениях;
- ✓ устанавливают отношения порядка между 4-5 объектами;
- ✓ преобразуют формы, воссоздают силуэты, тематические композиции.

5-6 лет

- ✓ проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач;
- ✓ определяют местоположение предметов, их количество, удаленность друг от друга;
- ✓ положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- ✓ проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения результатов), к обобщению.

1.6. Предполагаемые результаты реализации Программы

В результате игровых занятий дети научатся: к пяти годам

- ✓ Знакомы с карточками – символами свойств предметов без отрицания и с отрицанием, с логическими кубиками и логическими фигурами;
- ✓ Умению кодировать и декодировать информацию;
- ✓ Умению классифицировать блоки с использованием карточек – символов;
- ✓ Развитию логического мышления, память, внимание, воображение;
- ✓ Умению выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
- ✓ Умеют группировать предметы по цвету и величине.
- ✓ Учатся способам измерения палочек с помощью условной мерки.
- ✓ Имеют количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета);
- ✓ Способны различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- ✓ Умеют различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

В результате игровых занятий дети научатся: к шести годам

- ✓ Умению формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)
- ✓ Умению развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- ✓ Умению выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- ✓ Умению развивать знания, умения навыки для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- ✓ Умению развивать пространственные представления.
- ✓ Продолжать развивать познавательные процессы, мыслительные операции; творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- ✓ Умению развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.
- ✓ Умеют определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.

- ✓ Учатся строить числовой ряд до 5.
- ✓ Учатся понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Учатся выполнять самоконтроль и самооценку

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Сочетание и адаптация материалов Программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельным выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени). Развитие памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простые обобщения.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

«Художественно-эстетическое»

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление и охрана детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Мониторинг проводит педагог дополнительного образования. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы, в работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Основные методы диагностики: игры для выявления имеющихся знаний; педагогические наблюдения; собеседование с детьми; игры с блоками, картами-схемами; анализ карт – шифровок.

Диагностический материал для детей средней, старшей группы (см. Приложение №1).

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа, носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, у доски.

Образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» - карты придуманной страны знакомого микрорайона, детской площадки, стрелки, указатели, схемы, направляет внимание ребенка. Развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

Используемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог, вместе с дошкольниками, выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения. Задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

- ✓ грамотного методического руководства со стороны взрослых;
- ✓ уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
- ✓ степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
- ✓ развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

Формы работы:

- игры;
- беседы, работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

2.4. Содержание Программы

Программа предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур разного цвета, величины, объема и размера. Каждая из фигур набора уникальна. Игры с блоками Дьенеша направлены на формирование элементарных математических понятий для детей от 2 до 7 лет. С их помощью можно изучать характеристики объектов: цвета, формы, объем, размер.

Блоки Дьенеша

Модуль 1 «Освоение основных цветов, и их оттенков»

Совершенствовать знание основных цветов и их оттенков. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Познакомить детей с дидактическими играми на знание цветов и оттенков.

Модуль 2 «Начальная геометрия».

Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Познакомить детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

Модуль 3 «Моделирование».

Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

Модуль 4 « Конструирование».

Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность. Развивать конструкторские и художественные способности детей. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Модуль 5 «Приобщение детей к дидактической игре».

Способствовать развитию интереса к дидактической игре. Накопление детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр.

В программе предусмотрены различные виды дидактических игр:

- ✓ на восприятие формы;
- ✓ на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- ✓ на восприятие качеств величины;
- ✓ на количество предметов;
- ✓ на развитие речи, мышления;
- ✓ на развитие способности действия наглядного моделирования.

Палочки Кюизенера

Палочки Кюизенера, это цветные объёмные счётные палочки, которые отличаются друг от друга цветом и размером. Каждой палочке соответствует число, равное её длине. Все палочки одного цвета - одной длины. Палочки одного размера окрашены одним цветом; в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, синие, оранжевые и одна коричневая палочка; самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1 см можно назвать «кубик». Каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см; следовательно, если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3 и т. д.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше 2 лет. Занятия с их использованием желательно проводить в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки.

Счетные палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет (дом, дерево, человека и т. д.) с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

«Развитие математических представлений» при помощи палочек Кюизенера

- Закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький).
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
 - Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
 - Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
 - Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.
 - Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»
 - Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.
 - Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.
 - Закрепление названий геометрических фигур (четыреугольники, многоугольники).
 - Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.
 - Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия:

- ✓ Столы и стулья по количеству детей.
- ✓ Демонстрационный материал.
- ✓ Наборы блоков Дьенеша по количеству детей.
- ✓ Набор палочек Кюизенера по количеству детей.
- ✓ Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры).
- ✓ Карточки-символы свойств блоков.
- ✓ Магнитная доска.
- ✓ Наборы цветных карандашей по количеству детей.
- ✓ Раздаточный материал для самостоятельной работы детей.
- ✓ Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера;
- ✓ Карточки кодирования (декодирования) информации.
- ✓ Рисунки, фотографии, схемы – конспекты по темам программы.
- ✓ Альбомы «Удивляйка – 1, 2, 3, 4».

- ✓ Игровые альбомы: «На золотом крыльце...» для детей с 3 лет, «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет, «Посудная лавка» для детей 5-7 лет, «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет.

3.2. Организация кружковой деятельности

Занятия проводятся во второй половине дня, два раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

Категория: для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий: – 36 недель

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

Длительность занятия:

Средняя группа – 20 мин.;

Старшая группа – 25 мин.;

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
9. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12.
11. Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет / Н. И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 116 с.
12. Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет / Н. И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
13. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: ИЗДПТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64 с.
14. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З. А. Михайлова, Е. Н. Носова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.

15. Михайлова, З. А. Математика от трех до семи. Учебно –методическое пособие для воспитателей детских садов / З. А. Михайлова. - СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.
12. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б. П. Никитин. -М.: Издание «Занятие», 1994.
13. Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» / В. П. Новикова, Л. И. - Тихонова. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
14. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. -СПб «Детство –Пресс», 2004.
15. Панова, Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст, старший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: 2007г.
16. Финкельштейн, Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера / Б. Б. Финкельштейн.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результативность кружковой работы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня интеллектуального развития у детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методиками Немова Р.С.

1.«Вырежи фигуры».

Методика предназначается для психодиагностики наглядно-действенного мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет. Ее задание состоит в том, чтобы быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры. В шести квадратах, на которые он разделен, изображены различные фигуры. Этот рисунок во время тестирования предлагается ребенку не в целом, а по отдельным квадратам. Для этого экспериментатор предварительно разрезает его на шесть квадратов.

Ребенок по очереди получает все шесть квадратов с рисунками (порядок их предъявления помечен номерами на самих рисунках), ножницы и задание вырезать все эти фигуры как можно быстрее и точнее. (Первый из квадратов просто разрезается ножницами пополам по горизонтальной линии, прочерченной в нем.)

Оценка результатов

В ходе оценивания полученных результатов в данной методике учитываются время и точность выполнения ребенком задания.

10 баллов — все фигуры вырезаны ребенком не более чем за 3 мин, а контуры вырезанных фигур не более чем на 1 мм отличаются от заданных образцов.

8-9 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 3 до 4 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на величину от 1 мм до 2 мм.

6-7 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 4 до 5 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 2-3 мм.

4-3 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 5 до 6 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 3-4 мм.

2-3 балла — все фигуры вырезаны ребенком за время от 6 до 7 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 4-5 мм.

балл — ребенок не справился с заданием за 7 мин, и вырезанные им фигуры отличаются от оригиналов более чем на 5 мм.

2.«Что здесь лишнее»

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

- 4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.
2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.
0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

3.«Пройти через лабиринт»

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева сверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа сверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Оценка результатов

- 10 баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.
8-9 баллов - задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.
6-7 баллов - задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.
4-5 баллов - задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.
2-3 балла - задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.
0-1 балл — задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.

4.«Какие предметы спрятаны в рисунках»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов

- 10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.
8-9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.
4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.
2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.
0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

5. «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то

Учебно-тематический план средней группы

Месяц	Неделя	Название занятия	Задачи занятия	Материал /Страница
Сентябрь	1	Диагностика	Изучение уровней интеллектуального развития у детей среднего дошкольного возраста	1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
				2. «Вырежи фигуры».
	2	Квадратик	Уточнить знания детей о геометрической фигуре – квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задания самостоятельно.	3. «Что здесь лишнее».
				4.«Пройти через лабиринт».
		Прямоугольник	Уточнить знания детей о прямоугольнике. Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, квадратную и прямоугольную форму предметов. Упражнять в счете и сравнении чисел. Развивать умение обобщать и классифицировать	5.«Чего не хватает на этих рисунках?»
3	Треугольник	Уточнить знания детей о треугольнике. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно. Упражнять в счете до 5	«Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, желтый, синий), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная картина	
	Круг	Уточнить знания детей о круге. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	«Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, желтый, синий), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная картина	

	4	Друзья	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геом. фигуры по свойствам и признакам. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геом. образцом.	Треугольник – большой из картона, обручи, карточки, логические блоки Дьенеша, набор схем-движений, Дигра «Геометрическая мозаика»
		Круг. Овал	Закрепить представление о геом. фигурах, продолжить знакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделения овала. Развивать мышление, память, внимание.	Геом, фигуры, иллюстрации, набор карточек с предметами круглой и овальной формы.
Октябрь	1	Загадки куклы Маши	Учить детей выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. Развитие мелкой моторики. Учить выкладывать самостоятельно по образцу силуэты: домика, елочки, цыпленка и др. по выбору ребенка из 2-х—3-х блоков. Развитие фантазии и воображения. Закрепление понятий слева и справа (ориентировка от себя на плоскости стола).	Логические блоки Дьенеша набор плоских фигур и по коробке на каждого ребенка Карточки с заданиями-символами предметов.
		Помоги муравьишкам	Учить детей выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. Развитие мелкой моторики. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	Логические блоки Дьенеша
	2	Знакомство с карточками-символами	Познакомить детей с карточками-символами цвет и форма. Продолжать учить детей выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма) Продолжать учить выкладывать задание (по выбору ребенка: велосипед, экскаватор, человечек) по карточке на столе. Развивать глазомер.	Логические блоки Дьенеша 1 набор плоских фигур, коробка на каждого ребенка карточки-символы (цвет и форма) 2 обруча
		Угадай-ка	Учить детей выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. Развитие мелкой моторики. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	Логические блоки Дьенеша карточки-свойства
	3	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.	Набор палочек Кюизенера
		Разноцветные палочки	Познакомить детей с эталоном цвета, закрепить название основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.	Наборы палочек Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.

	4	Домик для Квадратика	Учить детей строить домик из геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.	Блоки Дьенеша 1 набор плоских фигур по коробке на каждого ребенка Палочки Кюизенера, на каждого ребенка, Геометрические фигуры.
		Друзья Квадратика	Учить детей дифференцировать предметы по форме. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), независимо от их размера. Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один – много, большой, маленький; знание основных цветов: зелёный, красный, синий, жёлтый.	Блоки Дьенеша 1 набор плоских фигур по коробке на каждого ребенка Большие геометрические фигуры «Домики» Игра «Четвёртый лишний»
Ноябрь	1	Магазин игрушек	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выделять в предм, цвет, размер (одно свойство).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 1 стр. 5
		Художники	Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «под», «выше», «ниже». Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (размер) предметов. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 2 стр. 9
	2	Отдых в лесу	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – размер).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 3 стр. 12
		День рождения Топтыжки	Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (форму) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма). Развивать	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 4 стр. 16

			умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет).	
	3	Бусы для Мамы	Продолжать учить детей выделять 2 признака геометрических фигур (цвет и форма и размер). Познакомить детей с новым символом «размер» Учить читать карточки-символы (2-е карточки вместе). Развивать мелкую моторику.	Блоки Дьенеша 1 набор плоских фигур по набору на каждого ребенка карточки-задания (цвет, форма, размер)
		Цветы для мамы	Продолжать учить детей выкладывать предметы по схемам и придумывать самостоятельно. Развивать мелкую моторику, фантазию.	Блоки Дьенеша 1 набор плоских фигур по набору на каждого ребенка Альбом «Блоки для маленьких»
	4	Строим дорожки	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки. Развивать речь детей. Активизировать словарь: «одинаковый», «такая - же», «тоже красивая» и т.д.	Наборы палочек Кюизенера, иллюстрации из альбомом «Волшебные дорожки» № 1, № 2.
		Лунный гость	Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы). Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами. Побуждать детей к активному участию в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Упражнять в счете на слух в пределах Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.	Молоточек, цифры от 0 до 7, 3 обруча, наборное полотно, "Логические блоки Дьенеша", экран, ноутбук, видео: игрушка Лунтик
	Декабрь	1	Сказка про Колобка	Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет). Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).
		Прогулка в волшебный лес	Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – толщина). Познакомить детей с новыми карточками-символами	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 6 стр. 22

		свойств (тонкий, толстый). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина). Развивать умение сравнивать предметы по высоте.	
2	Гномики Бима и Бома	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам (одно свойство). Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 7 стр. 27
	В гости к Красной Шапочке	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый)	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 8 стр. 30
3	Украшения на елку: бусы и игрушки	Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма). Развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки – игрушки на елку). Воспитывать у детей выдержку (не подсказывать детям, выполняющим задание).	Блоки Дьенеша набор плоских фигур Игра «геометрическая мозаика»
	Лесная красавица	Продолжать учить детей выкладывать из палочек предметы по схемам. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наборы палочек Кюизенера, схемы разных вариантов елок.
4	5 Торт в подарок на Новый год для Квадратика	Закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение понимать значение карточек-символов. Закреплять в речи детей слова «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «середина», «центр листа». Развивать фантазию (придумать свой	Блоки Дьенеша набор плоских фигур По набору плоских фигур (маленького размера) на ребенка Обруч Карточки-символы (цвет, форма, размер) По листу картона квадратной формы на ребенка

Январь			рисунок в центре салфетки).	
		Подарок на новый год	Закрепить умение создавать фигуры используя разный материал согласно своего замысла. Продолжать учить детей описывать свою постройку. Развивать воображение, речь, мышление. Учить внимательно слушать друг друга.	Наборы палочек Кюизенера, Блоки Дьенеша
	1	Машина для Квадратика	Продолжать учить выкладывать картинки по карточкам-заданиям (машина). Развивать зрительное внимание. Поощрять проявление фантазии в создании разных изображений машин, изменение цвета блоков, их размера и количества.	Блоки Дьенеша 1 набор плоских фигур по набору на каждого ребенка карточка с заданием (машина) игрушка Квадратик
		Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием. Развивать навыки сравнения величин по ширине. Учить понимать слова «широкий», «узкий». Закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый», «уже», «шире». Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей	Мышка, зайчик, мишка, нарисованная река, палочки Кюизенера.
	2	Котенок	Продолжать учить детей выкладывать предметы по схемам. Развивать мелкую моторику, внимание и память.	Наборы палочек Кюизенера Схемы.
		Собачья семейка	Закрепить знания о собаке, ее детенышах. Продолжать учить детей выкладывать предметы по схемам. Развивать мелкую моторику, внимание и память	Наборы палочек Кюизенера Схемы.
	3	Лесенки и пирамидки	Строим лесенку от самой маленькой палочки до самой большой и в обратном порядке. Строим пирамидку (палочки выкладываются вертикально) от самой маленькой палочки до самой большой и в обратном порядке. Упражнять детей в установлении эквивалентности длины (высоты) и цвета. Развивать внимание и память.	Наборы палочек Кюизенера.
		Автобус для путешествия	Продолжать развитие у детей умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, величине, с опорой на условные обозначения; Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; Развитие комбинаторных способностей, умения читать схему; Развитие воображения, логики мышления у дошкольников; Расширение представлений о родном городе (жители, достопримечательности)	Презентация «Достопримечательности родного города»; Набор блоков Дьенеша на каждого ребенка; Лабиринты, игрушечные человечки; Карточки «Светофор», круги красного, желтого и зеленого цветов; Ноутбук, проектор, экран
	1	Путешествие в цирк	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 9 стр. 36

		<p>задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер). Осваивать идею видоизменения, трансформации. Развивать внимание детей.</p>	
	Спортивные соревнования	<p>Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение классифицировать. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма – не квадратный, не круглый, не треугольный, не прямоугольный).</p>	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 10 стр. 42
2	Путешествие в сказку «Золушка»	<p>Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства)</p> <p>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (толщина – не толстый, не тонкий).</p>	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 11 стр. 46
	Поездка на карнавал	<p>Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 12 стр. 52

		<p>Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращиваем дерево»), творческое мышление, воображение.</p> <p>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не желтый, не красный, не синий).</p> <p>Осваивать идею видоизменения, трансформации.</p>		
	3	<p>Улица разноцветных палочек</p>	<p>Познакомить детей с принципом окраски палочек – «цветные семейки».</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера «чудесный мешочек», схема «Улица разноцветных палочек»</p>
		<p>Строим последовательные ости. Выкладываем по образцу</p>	<p>Учить детей выкладывать палочки, чередуя их по цвету: красная, желтая, красная, желтая" (в дальнейшем алгоритм усложняется). Предложить детям образцы выкладывания цветными палочками. Тренируем память, внимание, терпение.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера</p>
	4	<p>Веселые лягушата</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из 5 счетных палочек. Закрепить геометрические фигуры и их свойства.</p>	<p>Пять бумажных лягушат разных размеров, различные полоски бумаги — ручейки, счетные палочки, геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.</p>
		<p>Путешествие в занимательную математику</p>	<p>Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между пятью предметами по высоте, учить употреблять слова: самый высокий, выше, ниже, низкий. Учить логически мыслить и делать выводы. Закреплять понятие о геометрических фигурах. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Развивать речь детей.</p>	<p>Расписной теремок, деревья из бумаги; набор геометрических фигур, цифры из картона, снеговик (образец), набор цветной бумаги для аппликации снеговика, кисточки, клей, салфетка, картины с изображением зимы.</p>
Март	1	<p>Новоселье у геометрических фигур</p>	<p>Развивать классификационные умения. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 13 стр. 58</p>

	Путешествие в сказку «Красная шапочка»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов (два свойства).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 14 стр. 62
2	Авиационный праздник «Все выше, выше и выше»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать классификационные умения. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер). Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 15 стр. 68
	Путешествие в город геометрических фигур 1	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер). Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 16 стр. 73
3	Квадратик в зоопарке	Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам — форма, величина, цвет. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств. Закрепить понятия: «большой — маленький», «худой — толстый», «низкий — высокий», «узкий — широкий», «больше — меньше — еще меньше».	Блоки Дьенеша, кодовые карточки-свойства; палочки Кюизенера; силуэты животных; кубики «Сложи узор»; математическое лото с набором картинок, уменьшающихся по величине.
	Цирк	Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием	Логические блоки Дьенеша, кодовые карточки, фигурки

		блоков Дьенеша, закрепить понятие «большой - маленький», упражнять в подборе слов с определенным звуком.	различных животных, фигура слона из геометрических фигур, обручи.	
	4	В гостях у сказки	Формировать понятие о множестве, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, умение сравнивать множества, ориентироваться на плоскости. Упражнять в сравнении предмета по длине, составлении числа 2 из единиц. Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.	Лабиринт, плоскостное изображение Красной Шапочки, цветов, грибов и ягод, плоские изображения матрешек по количеству детей, наборы геометрических блоков Дьенеша по количеству детей, наборы «Цветных чисел», палочки Кюизенера по количеству детей.
		К нам весна шагает	Продолжать формировать представление детей о времени года — весне. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зеленый, синий). Воспитывать заботливое отношение к животным.	Блоки Дьенеша, карточки с нарисованными геометрическими фигурами.
Апрель	1	Путешествие в город геометрических фигур 2	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать внимание. Развивать классификационные умения. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 17 стр. 80
		Машины	Развивать умение классифицировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращиваем дерево»), творческое мышление, воображение. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 18 стр.85
	2	Путешествие в волшебный лес	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина). Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). Развивать умение разбивать множество (цветы) по одному свойству на два подмножества, производить	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 19 стр. 89

			логическую операцию «не».	
		Расколдуем зеркала	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращиваем дерево»), творческое мышление, воображение.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 20 стр. 96
	3	Найди клад	Развивать умение классифицировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки	Логические блоки, круги из бумаги, карточки с заданиями
		Где чей гараж	Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам — форма, величина, цвет. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.	Логические блоки, карточки с заданиями
	4	Диагностика	Изучение уровней интеллектуального развития у детей среднего дошкольного возраста	1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 2. «Вырежи фигуру». 3. «Что здесь лишнее». 4.«Пройти через лабиринт». 5.«Чего не хватает на этих рисунках?»
Май	1	Путешествие на кондитерскую фабрику	Развивать умение классифицировать. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный). Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 21 стр. 102
		Путешествие на поезде	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет, размер). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 22 (первый вариант) стр. 106

	2	Путешествие в сказку	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства) Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толщиной). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать классификационные умения. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «Выращивания дерева), творческое мышление, воображение.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 23 стр. 112	
		Путешествие на швейную фабрику	Развивать умение решать логические задачи, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек – символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 24 стр. 118	
	3	Посадим на клумбу цветы	Закреплять умение выделять признаки геометрических фигур (цвет, форма, размер). Учить находить 1-ую геометрическую фигуру по 3-м признакам. Пересчет одинаковых по форме, размеру или цвету фигур. Закрепление знаний геометрических эталонов. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать фантазию	12 плоских геометрических фигур 1 обруч игрушка Квадратик	
		Ты кто, Малыш?	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их основных признаках. Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать свое мнение.	Карточки с изображением трех разных прямоугольников на каждого ребенка, листы бумаги; карандаши простые и цветные, геометрические фигуры разного размера; квадрат Воскобовича на каждого ребенка.	
	Июнь	1	Угощение для медвежат	Развитие умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств	4 изображения медвежат, карточки со знаками-символами свойств, набор «Логические блоки Дьенеша».
			Город цветных человечков	Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма». Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего	Человечки цветные (красные, желтые, синие); набор логических блоков; обручи, игрушки, посуда,

		цвета. Упражнять в умении сравнивать по величине. Развивать внимание, воображение, мышление..	одежда разных цветов (красный, желтый, синий); карточки с домиками разного размера.
2	Секретики	Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать моторику рук. Развивать речь, мышление, внимание, воображение. Учить ориентироваться на листе бумаги	Набор логических блоков, кодовые карточки формы, цвета, размера; карточки с заданиями; квадрат Воскобовича.
	Игры лисенка Рыжика	Развивать умение классифицировать, находить общие признаки геометрических фигур. Развивать память, логическое мышление. Развивать моторику рук. Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. Воспитывать прилежание и внимательное отношение друг к другу.	Игрушка лисенок, счетные палочки, 6-8 карточек с различным количеством предметов, картотека с загадками, карточки с цифрами от 1 до 5, логические блоки.
3	Мы едем, едем	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание.	Игрушки на темы «Зоопарк»; кубики двух цветов одинакового размера; геометрические фигуры: квадраты и треугольники.
	Веселый паровозик	Совершенствовать навыки счета у детей, закрепить порядковый счет — конструирование из палочек Кюизенера; совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур; развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.	паровозик из 5 вагончиков, цветные картинки, макет «река», геометрические фигуры, геометрических фигур; цветные картинки по темам: овощи, фрукты, животные, посуда, мебель, Транспорт, цифры от 1 до 5, цветные числа Кюизенера
4	Поможем Динозаврику	Способствовать умению анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Закреплять умение показывать направления: вверх, вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере. Способствовать умению классифицировать, умению выполнять задания самостоятельно, работать с моделями	Демонстрационный материал: игрушка динозаврик Раздаточный материал: Блоки Дьенеша, рисунки с машиной, карточки с геометрическими фигурами.
	Приключения в сказочном лесу	Закреплять представления о геометрических фигурах, умение различать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут быть разных размеров (большие – маленькие).	Пособие «Машинки» — маленькая машинка за ниточку привязана к карандашу. Пособие «Речка» — голубые ленточки (речка), карточки с изображением предметов различной

			Совершенствовать умение различать правую и левую руки.	геометрической формы, блоки Дьенеша, контейнеры под блоки. Пособие «Дерево» — дерево с голыми ветками, на стволе которого нарисовано грустное лицо, которое в конце сменяется на веселое; рядом с голыми ветками нарисованы большие и маленькие кружки в пределах 5 в различном сочетании (3 больших и 2 маленьких, 4 маленьких и 1 большой и т.п.); карточки с листочками в таких же сочетаниях, что и кружочки
Июль	1	Печем пирожки	Совершенствовать навыки счета у детей, закрепить порядковый счет — конструирование из палочек Кюизенера; совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур; развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.	Две тарелки, набор «Логические блоки Дьенеша», 2 кубика (№1 «Кубик размера и цвета» и №2 «Кубик героев сказок») Демонстрационный материал «Давайте вместе поиграем»
		Путешествие с цветными палочками	Продолжать с детьми закреплять счёт в пределах 10 - прямой и обратный и порядковый; продолжать осваивать состав числа 3.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
	2	Магазин игрушек	Продолжать упражнять в счёте в пределах 10; закрепить состав числа 3.	Блоки Дьенеша
		Разноцветные флажки	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.
	3	Дачный поселок	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Цветные счетные палочки; карточка.
		Елка	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.
	4	Пирожки для Маши	Закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество. Закреплять умение показывать пространственные	Демонстрационный материал: кукла Маша, корзинка, 2 подноса, 2 обруча разного цвета. Раздаточный материал: Блоки Дьенеша

Август			<p>направления: вверх, вперёд, назад, налево, направо; близко, далеко, рядом, внутри и снаружи с использованием блоков Дьенеша. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры в блоках Дьенеша, несмотря на различие в цвете и величине. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время ответов. Учить детей классифицировать и обобщать предметы на основе блоков Дьенеша. Развивать слуховое внимание, зрительную память и логическое мышление.</p>	
		Рассели жильцов	Упражнять детей в умении классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	Набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков»
	1	Художники	Учить детей анализировать и сравнивать свойства предмета, использует их в творческой деятельности.	«Эскизы картин»- лист большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор логических блоков Дьенеша
		Новоселье	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
	2	Улитка	Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражает в речи цвет, форму предмета.	Игровое поле с изображением спирали; набор объемных Блоков Дьенеша.
		Лабиринт	Продолжать формировать у детей умение «читать» карточки – символы. Выбирает необходимый блок из нескольких	«Лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер).
	3	Клад	Классифицирует по признаку (цвет – цвет), выполняет игровое действие в соответствии с выделенным признаком.	набор логических блоков Дьенеша
		Слоненок	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.
	4	Море волнуется	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять	Карточка; набор счетных палочек.

		словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	
	Сделай фигуру	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

Учебно-тематический план старшей группы

Месяц	Неделя	Название занятия	Задачи занятия	Материал /Страница
Сентябрь	1	Диагностика	Изучение уровней интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста	1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 2. «Вырежи фигуры». 3. «Что здесь лишнее». 4.«Пройти через лабиринт». 5.«Чего не хватает на этих рисунках?»
	2	Знакомство с символами блоками Дьенеша	Повторить с детьми логические блоки Дьенеша и различая их по форме, цвету, размеру и толщине. - Продолжать развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. Познакомить с карточками – символами и научить «читать» знаки. Воспитывать любознательность и интерес к новому	Блоки Дьенеша; (по количеству детей) простынка. Конверт, карточки – символы, обозначающие свойства блоков. Три разноцветных обруча. Игрушки Буратино, Мальвина, Пьеро
		Спасатели приходят на помощь	Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам –символам выбирать нужные блоки. Развивать мыслительные операции сравнения, восприятия, мышления. Самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль	<u>Демонстрационный материал:</u> чудесный мешочек, блоки – 16 штук (большие и маленькие, толстые и тонкие по одному каждой формы, независимо от цвета), игрушка щенка (картинка). <u>Раздаточный материал:</u> наборы блоков на каждого ребенка, карта – схема составления изображения грузовика, кота.
	3	Ленточка в подарок	Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т.д. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Набор разноцветных палочек Кюизенера. По картинке-игрушке на каждого ребенка. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» стр. 8

		Подбираем ленточки к фартучкам	Учить детей различать палочки (полоски) по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т.д. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Ограниченный набор разноцветных палочек Кюизенера. По картинке-игрушке на каждого ребенка. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» стр. 10
	4	Моделируем квадрат	Учить детей различать палочки (полоски) по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т.д. Развивать представления о квадрате. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Палочки по 6 штук: розового (число 2), голубого (число 3), красного (число 4), желтого (число 5) цвета по количеству детей. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» стр. 11
		Моделируем прямоугольник	Учить детей различать палочки (полоски) по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д. Развивать представления о прямоугольнике. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Палочки по 6 штук: розового (число 2), голубого (число 3), фиолетового (число 6), черного (число 7) цвета по количеству детей. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» стр. 12
Октябрь	1	Выкладываем дорожки	Развивать умение анализировать, «читать» схему, кодировать и декодировать информацию. Продолжать развивать мыслительные процессы внимания, памяти, навыки самоконтроля, уметь ориентироваться в плоскости	<u>Демонстрационный материал:</u> игрушка Незнайка, мяч, схема №1 выкладывания дорожки. <u>Раздаточный материал:</u> у каждого ребенка «сундучок» с логическими фигурами, поднос, схема выкладывания дорожки.

	Полет в Космос	Способствовать освоению детьми умения выявлять несколько свойств (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы). Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующ его характера по образцу. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.	Сундук с кассетой, ключи-схемы, блоки Дьенеша, «Сложи узор», ракета (конструкция, 3 обруча, сладкий подарок
2	Архитекторы	Развитие мыслительных умений, развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.	Картинки профессия архитектор, блоки на каждого ребенка, карточки «Алгоритмы», карточки построек на детской площадке, письмо от жителей леса, карточки- символы на каждого.
	Строим дом	Развивать умение планировать свою деятельность, закрепить навыки счета, читать схему и строить по ней. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.	Карточки схемы домов, заготовки бланков заказов, карандаши цветные и простые, машинки грузовые 2шт., Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша по одному комплекту на команду
3	Путешествие с цветными палочками	Продолжать с детьми закреплять счёт в пределах 10 - прямой и обратный и порядковый; продолжать осваивать состав числа 3.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
	Магазин игрушек	Продолжать упражнять в счёте в пределах 10; закрепить состав числа 3.	Блоки Дьенеша
4	Кто где живёт	Закрепить знания детей о составе числа 5 из единиц и двух меньших чисел; развивать образное мышление; развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы, картинки с животными
	Игра с Винни – Пухом	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знания детей об образовании числа 6; развивать логическое мышление, память, внимание, речь.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы. Игрушка Винни – Пух
Ноябрь	1	Путешествие на луну	Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей воспитанников. Развивать внимание, Цифры от 1 до 3, 3 обруча, наборное полотно, "Логические блоки Дьенеша",

		память, мышление. Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.	Лунтик, Луна, ракета;
	В гостях у обезьянки Анфисы	Формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам; воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства; воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу; воспитывать культуру общения в совместной деятельности.	Герой обезьянка Анфиса, волшебный мешочек, геометрические блоки Дьенеша, картинки по теме, картинки с заданиями, домик.
2	Путешествие по морским волнам	Активизация мыслительной деятельности, формирование математических представлений у детей. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем); Развивать пространственные представления; Закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать блоками Дьенеша. Продолжать учить «Читать» карточки – символы с отрицанием, подбирать в соответствии с ними фигуру.	Кораблик, презентация разрезные картинки водного транспорта, схемы корабля и парохода, фонограмма тревожной музыки, обручи 2 шт. карточки – обозначения 2 шт., карточки цепочки 2шт.,
	Спасение морских обитателей	Активизация мыслительной деятельности, формир. математических представлений у детей. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем); Развивать пространственные представления; Закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать блоками Дьенеша.	Аудиозапись «Звуки дельфинов», музыкальная физ. минутка «Вдох, выдох». Демонстрационный материал: пособие для работы с блоками Дьенеша, квадраты с обозначениями, шаблон моря с условными обозначениями, сундук с морскими обитателями (блоками, два обруча, карточка -схема построения корабля, блоки Дьенеша, мешочек для игры
3	Игровое упражнение «Поезда»	Закрепить знаний детей об образовании числа 7; упражнять в количественном счёте в пределах 7, в упорядочивании палочек по длине, в различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
	Домашние животные	Закрепить знаний детей об образовании числа 8; учить составлять числа и зависимость между числом и количеством; воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы. Картинки «Домашние живлтные»
4	Кукла Маша	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет	Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1

			по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
		Путешествие на поезде	Закрепить знаний детей об образовании числа 9; упражнять детей в количественном и порядковом счёте до 9.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
Декабрь	1	День рождения Волшебницы	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый ит. п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «Выращивание дерева»); творческое мышление, воображение.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 1 стр. 6
		Строительство зоопарка	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства — цвет и размер, размер и форма). Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства — размер и толщина).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 2 стр. 14
		Сказка про ежонка	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства — размер и форма). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать классификационные умения. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 3 стр. 24

		определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	
	Парк развлечений	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т. п.). Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства — цвет и форма).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 4 стр. 30
3	Найди дом для палочек	Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами; упражнять в счёте в пределах 10; развивать память, логическое мышление.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
	Путешествия со Звездочетом	Развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать. Развивать пространственное мышление, воображение, комбинаторские способности. Способствовать развитию художественных способностей.	Шапочка Звездочета. Карты -схемы: кареты, автомобиля, самолета, ракеты. Магнитофон, аудиозапись, напоминающая пуск ракеты. Три обруча, набор блоков, эскиз к игре «Художники». Раздаточный материал: набор блоков на каждого ребенка, два листа цветного картона большого размера, детали для составления композиции картины.
4	Украшения на елку: бусы и игрушки	Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма). Развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки – игрушки на елку). Воспитывать у детей выдержку (не подсказывать детям, выполняющим задание).	Блоки Дьенеша набор плоских фигур Игра «геометрическая мозаика»

		Лесная красавица	Продолжать учить детей выкладывать из палочек предметы по схемам. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наборы палочек Кюизенера, схемы разных вариантов елок.
Январь	5	Торт в подарок на Новый год для Квадратика	Закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение понимать значение карточек-символов. Закреплять в речи детей слова «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «середина», «центр листа». Развивать фантазию (придумать свой рисунок в центре салфетки).	Блоки Дьенеша набор плоских фигур По набору плоских фигур (маленького размера) на ребенка Обруч Карточки-символы (цвет, форма, размер) По листу картона квадратной формы на ребенка
		Подарок на новый год	Закрепить умение создавать фигуры используя разный материал согласно своего замысла. Продолжать учить детей описывать свою постройку. Развивать воображение, речь, мышление. Учить внимательно слушать друг друга.	Наборы палочек Кюизенера, Блоки Дьенеша
	1	В гости к Гномам	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не». Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный и т. п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 5 стр. 38
		Путешествие в сказку про Буратино	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 6 стр. 46

2	Путешествие на машиностроительный завод	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 7 стр.54
	Заколдованный лес	Развивать умение рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение решать логические задачи.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 8 стр. 61
3	Угощение для медвежат	Развитие умения сравнивать предметы по одному –четырем свойствам, подведение к пониманию отрицания свойств	9 изображений Медвежат. Карточки со знаками - символами свойств Блоки Дьенеша
	Художники	Развитие умения анализировать форму предмета, развитие умения сравнивать по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))	"Эскизы картин" - листы большого цветного картона, дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков
1	Сказочное путешествие	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный и т. п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 9 стр. 71
	В гости к маленькой Бабе	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками

	Яге	несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение проследить в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	Дьенеша» Занятие 10 стр. 78
2	В гости к профессору Умникусу	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»). Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 11 стр. 85
	Спортивные соревнования	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение классифицировать. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 12 стр. 94
3	Игры с обручами и овалами	Формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами и в играх с овалами. Развитие логического мышления, внимания.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
	Игры с двумя обручами	Формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.

Март	4	Игры с тремя обручами	Определение областей пересечения в играх с обручами . Развитие логического мышления , внимания.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
		Цветок (с четырьмя обручами)	Формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
	1	Экскурсия на завод по производству космической техники	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств. Развивать умение проследить в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 13 стр. 102
		Поможем Лесовичку	Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т. п.).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 14 стр. 109
		2	Путешествие на швейную фабрику	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать логическое

		мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	
	День города у геометрических фигур	Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаково-символическим обозначениям.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 16 стр. 128
3	Логические задачи на цветовую последовательность	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить детей понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
	У кого больше	Закреплять названия геометрической фигуры «треугольник»; учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине; развивать воображение.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
4	Стулья для семьи	Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результата сравнения (выше-ниже, шире-уже, больше-меньше); закреплять умение различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; составлять числа из единиц (один, ещё один, ещё один).	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
	Строительство домов	Цель: учить детей моделировать предметы из четырёх палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; упражнять в счёте; в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы.
1	В гости к Звездочету	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 17 стр. 135

		<p>выполнении действия, внимания. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p>	
	<p>Путешествие в сказку «Доктор Айболит»</p>	<p>Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям.</p>	<p>Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 18 стр. 142</p>
2	<p>Экскурсия на кондитерскую фабрику</p>	<p>Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать классификационные умения. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Способствовать освоению размер, толщина), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый ит. п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p>	<p>Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 19 стр. 148</p>
	<p>Экскурсия на почту</p>	<p>Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 20 стр. 155</p>

			Развивать классификационные умения. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования	
	3	Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур; упражнять детей в счёте, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы
		Головоломка «Бабочка» (2)	Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
	4	Диагностика	Изучение уровней интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста	1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 2. «Вырежи фигуры». 3. «Что здесь лишнее». 4.«Пройти через лабиринт». 5. «Чего не хватает на этих рисунках?»
Май	1	Путешествие в Липландию	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 21 стр. 164
		На помощь морским жителям	Развивать умение классифицировать. Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 22 стр. 174

		вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	
2	Праздник в городе Фигуриус	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или каких-либо свойств) предмета (не красный, не треугольный). Развивать умение видоизменять свойства предметов(словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «Выращивания дерева), творческое мышление, воображение. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 23 стр. 185
	Игротека	Развивать умения расшифровать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение разбивать множество по двум совместимы свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Занятие 24 стр. 192
3	Головоломка «Треугольник»	Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
	Волшебная дверь	Освоение детьми идеи видоизменения и трансформации. Научить детей группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
4	Головоломка «Бабочка» (2)	Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
	Головоломка «Треугольник»	Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого

			и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.	ребенка.
Июнь	1	Головоломка «Собачка»	Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.	Блоки Дьенеша, знаки – символы на каждого ребенка.
		Кораблик	Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки; закреплять умение находить соответствие цвета с числом; упражнять в счёте, моделировании по замыслу.	Набора палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы
	2	Журавушка	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счёте. Развивать глазомер	Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.
		Инопланетный гость	Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших (1 и 6, 2 и 5, 3 и 4.). Закреплять умение находить геометрические фигуры по цепочке символов, упражнять в развитие выделять признаки геометрических фигур, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач и линейных алгоритмов. Упражнять детей в умении ориентироваться на плоскости листа. Развивать логическое мышление, воспитывать умение работать в паре, при выполнении общей поставленной задачи. Развивать объяснительную речь детей умение рассуждать.	Таблицы с символами, правилами построения, набор цифр, набор логических блоков, плакат- схема.
	3	Путешествие в страну Математику	Развивать мыслительные способности детей воображение, мышление, внимание и речь. Уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов, используя знаки символы отрицания приучать к строгому выполнению правил воспитывать интерес к играм математического содержания	Листы бумаги с точками по контуру корабля, загадки на бумажных лепестках, наборы блоков, лабиринт А. Магнитофон, аудиозапись шума моря и голоса волшебника, билеты на каждого ребенка и т.д.
		Лабиринты	Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации	Блоки Дьенеша на команду, карточки – схемы лабиринтов
	4	Доставка грузов	Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации	Блоки Дьенеша на команду, карточки –схемы маршрутов
		Пересаживаем	Развивать у детей способность	Цветные счетные палочки;

		комнатные цветы	моделировать предметы по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	карточка. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 64
Июль	1	Твой любимый цветок	Учить находить в изображаемой конструкции определённое сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине; упражнять в счёте; умении отсчитывать меньшее количество из большего. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 46	Цветные счетные палочки; карточка.
		Страна Стикия	Развивать память, внимание, мышление, воображение. Закреплять понимание соотношения «больше-меньше», «больше – меньше на», делить целое на части, запоминать состав числа из единиц и двух меньших чисел, на основе наглядности. Уточнять знания детей о классификации окружающих предметов, развивать творческое воображение и фантазию. Закреплять конструктивные умения, развивая мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать и следить за ходом рассуждения воспитателя, анализировать свою работу.	Демонстрационные домики с палочками-цифрами, образцы составления орнамента из палочек, палочки Кюизенера.
	2	Сделай фигуру	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
		Поиск затонувшего клада	Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование. Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)	Сундук с блоками Дьенеша, листы – шифровки на группу детей
	3	Построение логических дорожек по схемам	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Логические блоки, три домика (макет; или изображения домиков или их условные обозначения).
Найди меня		Развитие умение читать кодовые обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.	Материал: Набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).	

	4	Печенье	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.	Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.
		Книги на полке	Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.
Август	1	Изменение конструкции дома	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	Цветные счетные палочки; карточка.
		Космический корабль	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.	Обручи красного, синего, желтого цветов, большой треугольник-ракета из коврового или картона, карточки с символами свойств или логические кубики, блоки Дьенеша.
	2	Кот и мыши	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.	Жетоны на тесемках с символами свойств для Кота и Мышей.
		Восстанавливаем разрушенный город	Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации	Блоки Дьенеша на команду, карточки – схемы города
	3	Транспорт к выезду готов	Развивать память, внимание, формировать умение работать согласно алгоритму, формировать умение читать кодирование, декодирование информации	Блоки Дьенеша на команду, карточки –схемы транспорта
		Выставка собак	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.	Цветные счетные палочки; карточка.
4	Телевизор	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.	
	Веселые мышата	Совершенствовать навыки счета. Развивать комбинаторное и конструктивное мышление. Учить находить на основе зрительного анализа недостающие цветные палочки Кюизенера. Учить измерять предметы по высоте и ширине с помощью линейки. Делить целое на 2, 4, 6, 8 частей. Классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предмет, отличающийся какими-либо	Цветные палочки Кюизенера, дидактическая игра «Мышата и сыр», линейка, 5 плоскостных изображений тортов, тетради и карандаши	

		свойствами. Развивать точность движений руки.	
--	--	---	--

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Сроки выполнения	Содержание работы
Сентябрь	Мастер–класс «Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
Октябрь	Консультация «Игровые технологии в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» Открытый просмотр педагогической деятельности «Путешествие в сказку» с использованием блоков Дьенеша (в старшей группе)
Ноябрь	Консультация «Внедрение игровых технологий в образовательную деятельность, как одно из требований ФГОС ДО»
Декабрь	Консультация «Технология развивающих игр Б.П. Никитина»
Январь	Консультация «Как использовать блоки Дьенеша в детском саду?»
Февраль	Консультация «Применение игровых технологий в детском саду»
Март	Консультация «Использование развивающих игр с кубиками Б.П. Никитина «Сложи узор» с детьми дошкольного возраста»
Апрель	Консультация «Технология «Развивающие игры В. В. Воскобовича»
Май	Консультация «Интеллектуальное развитие детей в детском саду и дома»
Июнь	Консультация «Палочками Кюизенера – универсальное дидактическое пособие»
Июль	Консультация «Роль дидактических игр в математическом развитии детей дошкольного возраста»
Август	Консультация «Организация предметно-пространственной среды в группе для интеллектуального развития детей»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Сроки выполнения	Содержание работы
Сентябрь	Анкетирование семи «Есть ли у вашего ребёнка математические способности?» (определить уровень компетенции родителей по данному вопросу)
Октябрь	Консультация «Логико-математическое развитие у детей 5 года жизни»
Ноябрь	Консультация «Развивающие игры Б. П. Никитина»
Декабрь	Консультация «Игры с блоками Дьенеша»
Январь	Консультация «Веселые занятия дома по ФЭМП»
Февраль	Консультация «Математические игры для детей 5-го года жизни»
Март	Консультация «Поиграйте с палочками Кюизенера»
Апрель	Консультация «Развивающие игры Воскобовича для использования в домашних условиях»
Май	Консультация «Ориентировка в пространстве»
Июнь	Консультация «Математические игры в домашних условиях»
Июль	Консультация «Как помочь ребёнку полюбить математику»
Август	«Наши достижения» Презентация проделанной заботы за год

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сроки выполнения	Содержание работы
Сентябрь	Анкетирование семи «Есть ли у вашего ребёнка математические способности» (определить уровень компетенции родителей по данному вопросу)
Октябрь	Консультация «Логико-математическое развитие у детей 6 года жизни»
Ноябрь	Консультация «Развивающие игры Б. П. Никитина в домашних условиях».
Декабрь	Консультация «Логические блоки Дьенеша — универсальный дидактический материал»
Январь	Консультация «Веселые занятия дома по ФЭМП»
Февраль	Консультация «Математические игры для детей 6-го года жизни »
Март	Консультация «Поиграйте с палочками Кюизенера»
Апрель	Консультация «Развивающие игры Воскобовича для использования в домашних условиях»
Май	Консультация «Ориентировка в пространстве»
Июнь	Консультация «Математические игры в домашних условиях»
Июль	Консультация «Как помочь ребёнку полюбить математику»
Август	«Наши достижения» - презентация проделанной заботы за год